



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

| Nombre de la escuela | Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS) | Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) | Fecha de aprobación de la junta local |
|-----------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Cleveland Elementary | 39686766042535 | 24 de octubre de 2024 | 12 de noviembre de 2024 |

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se usa para documentar el enfoque de Cleveland en cuanto a la mejora los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Cleveland se reúne regularmente con el Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar los datos de CA Dashboard, i-Ready, la encuesta PLUS, los comentarios de recorridos y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de McKinley para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 28 de septiembre de 2023
- 26 de octubre de 2023
- 21 de diciembre de 2023
- 18 de enero de 2024
- 22 de febrero de 2024
- 28 de marzo de 2024
- 18 de abril de 2024
- 29 de agosto de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I de este año: 17 de agosto de 2023
- Hora del Café del mes: 3 de mayo de 2023

- Comité Asesor del Idioma Inglés: 27 de octubre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés: 25 de enero de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés: 26 de abril de 2024
- Hora del Café del mes: 29 de agosto de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores: 20 de febrero de 2024
- Reunión de profesores: 26 de marzo de 2024
- Reunión de profesores: 2 de abril de 2024
- Reunión del Equipo de Liderazgo Estudiantil PLUS: 29 de abril de 2024
- Reunión de profesores: 24 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Cleveland, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñaron de la siguiente manera en CA School Dashboard en 2023:

| Grupo de estudiantes | Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA) | Matemáticas | Tasa de suspensión | Tasa de ausentismo (ELEM) | Tasa de graduación (secundaria) | Carrera universitaria (secundaria) |
|-------------------------------|---|--|--------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Estudiantes de inglés: | 76.8 puntos por debajo del estándar (naranja) | 101.3 puntos por debajo del estándar (naranja) | X | X | X | N/A |
| Jóvenes de acogida | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | X | X | N/A | N/A |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----|-----|
| Jóvenes sin hogar | X | X | 7.7 % suspendidos al menos un día (rojo) | X | X | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | 88.4 puntos por debajo del estándar (naranja) | 122.8 puntos por debajo del estándar (naranja) | 3.5 % suspendidos al menos un día (naranja) | X | N/A | N/A |
| Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | N/A | N/A |

Una de las desigualdades en cuanto a los recursos que se detectó en Cleveland School es que no todos los estudiantes tienen acceso a un docente altamente calificado y acreditado que brinde una enseñanza eficaz a diario. Los estudiantes tuvieron varios docentes sustitutos que tuvieron que aprender el plan de estudios y el contenido para sexto grado durante dos años, lo que repercutió en el rendimiento de los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo directivo, el equipo de apoyo de ATSI del distrito, los padres de la Hora del Café para Padres y el Consejo del Sitio Escolar para revisar los datos de 2023 de California Dashboard (ELA, Matemáticas, ELPAC, suspensión, ausentismo), los resultados de las pruebas i-Ready Diagnostic, los datos del programa Enseñanza sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a simple vista (Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words, SIPPS), los datos de la encuesta PLUS y otros datos observacionales del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden lograr un rendimiento del nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

| Grupo de estudiantes | Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>) | Matemáticas | Tasa de suspensión | Tasa de ausentismo (ELEM) | Tasa de graduación (secundaria) | Carrera universitaria (secundaria) |
|---|---|--|---|--|---------------------------------|------------------------------------|
| Todos los estudiantes | — | | 4.7 % suspendido al menos un día (naranja) | 41 % ausentes crónicos (naranja) | | |
| Jóvenes de acogida | | | | | | |
| Estudiantes de inglés: | 76.8 puntos por debajo del estándar (naranja) | 101.3 puntos por debajo del estándar (naranja) | 2.7 % suspendidos al menos un día (naranja) | 37.7% ausentes crónicos (rojo) | | |
| Estudiante de inglés a largo plazo | | | | | | |
| Jóvenes sin hogar | | | 7.7 % suspendidos al menos un día (rojo) | 62.2 % ausentes crónicos (naranja) | | |
| En desventaja socioeconómica | | | 5.4 % suspendidos al menos un día (rojo) | 42.6% ausentes crónicos (rojo) | | |
| Estudiante con discapacidades | 88.4 puntos por debajo del estándar (naranja) | 122.8 puntos por debajo del estándar (naranja) | 3.5 % suspendidos al menos un día (naranja) | 54.1% ausentes crónicos (rojo) | | |
| Afroamericanos | 95.9 puntos por debajo del estándar (rojo) | 130.9 puntos por debajo del estándar (rojo) | | 54.8% ausentes crónicos (rojo) | | |
| Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska | | | 3.6 % suspendidos al menos un día (naranja) | | | |
| Asiáticos | | | | | | |
| Filipino | | | | | | |
| Hispano | | | 4.6 % suspendidos al menos un día (naranja) | 39.5 % ausentes de manera recurrente (naranja) | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| Estudiantes de dos o más razas | | | 2.8 % suspendidos al menos un día (naranja) | 70.6% ausentes crónicos (rojo) | | |
| Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái | | | | | | |
| Estudiantes caucásicos | | | 9.3 % suspendidos al menos un día (rojo) | 48.8% ausentes crónicos (rojo) | | |

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para la escuela Cleveland. Cleveland ha tenido históricamente el desafío de que un gran número de estudiantes presentan ausentismo crónico. Cleveland se está centrando en mejorar el porcentaje de estudiantes que faltan crónicamente a la escuela para poder repercutir en el rendimiento académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, en los que se observó que los estudiantes en general muestran un aumento en el rendimiento en ELA y Matemáticas, pero ciertos grupos específicos de estudiantes muestran una disminución. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos a las Matemáticas y al ausentismo crónico como áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido al alto porcentaje de estudiantes que faltan de manera crónica a la escuela y que no adquieren aprendizajes esenciales —y más específicamente, aprendizajes de Matemáticas. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Comunidades de aprendizaje profesional para apoyar una educación inicial de alta calidad.
- Desarrollo profesional para que los docentes dominen el conocimiento del contenido y el plan de estudios.
- Entrenamiento de instrucción para apoyar la enseñanza en el aula, la planificación de lecciones y la colaboración docente.

El plan escolar de Cleveland se revisa anualmente y se actualiza a lo largo del año con aportes y comentarios de nuestras partes interesadas. Durante el año escolar 2023-2024, Cleveland Elementary llevó a cabo un proceso de evaluación integral de las necesidades (CNA) que incluyó una revisión de la misión y la visión de la escuela, las expectativas educativas, los datos de evaluaciones y las brechas en los logros. Entre las reuniones con las partes interesadas, se incluyeron las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar mensual (SSC) y las reuniones del ELAC, de padres, de docentes, de administradores y de otro personal. A través de varias actividades de intercambio de ideas, entrevistas, análisis de documentos, guías de planes de estudios, agendas de desarrollo profesional, encuestas a docentes y padres, observaciones en el aula y recorridos de enseñanza, la CNA identificó las prioridades que se indican a continuación. Para ello, se usó el modelo de toma de decisiones (Decision Making Model, DMM) a fin de obtener posibles ideas sobre las brechas de rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias:

- El equipo colaborativo de dirección de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community, PLC) identificó la necesidad de elaborar un marco de MTSS para garantizar que se implementen intervenciones adecuadas para todos los niveles y todos los grupos de estudiantes específicos.
- Según los datos de la evaluación del programa SIPPS del distrito para los grados de kínder a 3.º, hay una gran cantidad de estudiantes en todos los grupos de estudiantes específicos que necesitan adquirir habilidades de preparación escolar y habilidades fundamentales de alfabetización.
- Según la evaluación i-Ready Diagnostic 2 de Matemáticas, el 83.7 % de los estudiantes de los grados de kínder a 8.º están por debajo del nivel de grado y necesitan tiempo adicional a través de una intervención en Matemáticas o apoyo estratégico.
- Los resultados de la evaluación de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) y salud mental en los grados de 3.º a 8.º demuestran necesidades significativas de mejorar el bienestar emocional de los estudiantes a través de un control/evaluación semanal de SEL de nivel 1 para comprender y apoyar las necesidades emocionales y de salud de los estudiantes.
- Acceso de los estudiantes a apoyo académico/tutoría para todos los grados y grupos de estudiantes específicos.

- Cleveland tuvo un porcentaje bajo (menos del 10 %) de padres que asistían y participaban en actividades relacionadas con la escuela.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|--|
| Meta 1.1 | <p>Meta escolar para ELA/ELD: Para el final del año escolar 2025, el porcentaje de estudiantes en los grados de kínder a 8.º que cumplen o superan los estándares de nivel de grado en Lectura aumentará del 36.9 % al 40 %, según lo medido por la evaluación i-Ready Diagnostic 3.</p> <p>Para el final del año 2025, según los resultados de las ELPAC, el 5 % de la cantidad total de estudiantes EL serán reclasificados como Redesignados como competentes en inglés (Redesignated Fluent English Proficient, RFEP).</p> <p>Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes y subgrupos que alcancen el nivel Cumple/Supera el estándar en ELA aumentará en un 3 % como mínimo, según las mediciones de California Dashboard. La meta a largo plazo es que todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes alcancen el nivel “Alto” en ELA para 2025, según las mediciones de California Dashboard.</p> <p>Objetivos SMART para los grupos de estudiantes ATSI identificados: para mayo de 2025, aumentará en un 3 % como mínimo el porcentaje de los estudiantes de los siguientes grupos que alcancen el nivel Cumple/Supera el estándar en ELA y Matemáticas, según las mediciones de California Dashboard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes afroamericanos (disminuyeron 22 puntos en ELA y 15 puntos en Matemáticas) - Sin hogar (aumentaron 42 puntos en ELA y Matemáticas) - Dos o más razas (aumentaron 27 puntos en ELA y 33 puntos en Matemáticas) - Blancos (aumentaron 32 puntos en ELA y 16 puntos en Matemáticas) <p>Meta de la escuela para Matemáticas: Para el final del año escolar 2025, el porcentaje de estudiantes en los grados de kínder a 8.º que cumplen o superan los estándares de nivel de grado en Matemáticas aumentará del 33.2 % al 37 %, según lo medido por la evaluación i-Ready Diagnostic 3.</p> <p>Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes y subgrupos que alcancen el nivel Cumple/Supera el estándar en Matemáticas aumentará en 3 puntos como mínimo, según las mediciones de California Dashboard. La meta a largo plazo es que todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes alcancen el nivel “Alto” en Matemáticas en para 2025, según las mediciones de California Dashboard.</p> |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El equipo colaborativo de dirección de la PLC identificó la necesidad de ofrecer a todo el personal oportunidades de desarrollo profesional en el protocolo de análisis de datos para poder planificar tiempo adicional y apoyos destinados a los estudiantes que no cumplen con los estándares.

Ninguno de los docentes de Cleveland asistió a la capacitación inicial del programa Avance a Través de la Determinación Invididual (Advancement via Individual Determination, AVID) recomendada para la certificación a nivel de toda la escuela.

Para implementar el programa AVID en toda la escuela, el personal necesita un desarrollo profesional continuo basado en las nuevas metas.

El equipo colaborativo de dirección de la PLC identificó la necesidad de elaborar un marco de MTSS para garantizar que se implementen intervenciones adecuadas para todos los niveles.

Según la evaluación i-Ready Diagnostic 2 de Matemáticas, el 83.7 % de los estudiantes de los grados de kínder a 8.º están por debajo del nivel de grado y necesitan tiempo adicional a través de una intervención en Matemáticas o apoyo estratégico.

Según los datos de la evaluación del programa SIPPS del distrito para los grados de kínder a 3.º, hay una gran cantidad de estudiantes que necesitan adquirir habilidades de preparación escolar y habilidades fundamentales de alfabetización.

Se identificó que Cleveland necesita implementar el programa de ATSI para los siguientes subgrupos de estudiantes: afroamericanos, sin hogar, de dos o más razas y blancos.

Acceso de los estudiantes a apoyo académico/tutoría.

Los resultados de la evaluación i-Ready Diagnostic de invierno de 2023 muestran que el 63 % de los estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles por debajo del nivel de grado en Lectura. El 64 % de los estudiantes tienen dificultades con el área de Vocabulario. El 62 % tienen dificultades con el área de Comprensión (texto literario e informativo).

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|---|------------------------------------|--|
| Evaluación de diagnóstico 3 de i-Ready | Lectura 36.9 %, Matemáticas 33.2 % | El porcentaje de estudiantes de kínder a 8.º grado que cumplen/superan los estándares del nivel de grado en Lectura aumentará del 36.9 % al 40 % y en Matemáticas, del 33.2 % al 37 %. |
| Porcentaje de estudiantes de inglés que mejoran un nivel en ELPAC | 50.9 % de los EL en progreso | 55 % de los EL en progreso |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|-------------------------------|--|--|-------------------|------------------------------|
| 1.1.1 | <p>Educación profesional y técnica Caminos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics</i>, STEAM) y Educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i>, CTE)</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i>, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Cleveland ofrecerá un club de STEAM/MESA después de clases para reforzar los conceptos que se enseñan en Ciencias y Matemáticas a través de experiencias y actividades prácticas.</p> | Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes | \$2,000. | 0100: LCFF/S&C (sitio) |
| 1.1.2 | <p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 1.1.3 | <p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | | |
|-------|--|---|-------|-----------------|
| 1.1.4 | <p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Descripción del apoyo suministrado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 1.1.5 | <p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>El especialista de programa brindará desarrollo profesional continuo en la implementación de estrategias de ELA/ELD y las mejores prácticas de adquisición del lenguaje. El progreso y los datos de los estudiantes se compartirán con el personal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para el especialista de programa: \$600.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | <p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p> | \$600 | 3010 - Título I |

| | | | | |
|--------------|---|------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| <p>1.1.6</p> | <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de docentes y paraprofesionales, apoyo de asistente educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>Apoyo para el programa de enseñanza bilingüe para estudiantes de kínder a 8.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Estudiante de inglés: actividad 1 Asegurarse de que todos los estudiantes de inglés reciban clases de desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado diariamente. Proporcionar desarrollo profesional continuo en la implementación de estrategias de enseñanza de ELA/ELD y las mejores prácticas de adquisición del lenguaje.</p> <p>Estudiante de inglés: actividad 2 Un asistente bilingüe brinda a los estudiantes de EL en los niveles 1 y 2 apoyo en el idioma principal de estos. Este apoyo incluye ayuda con la lectura y las habilidades de escritura, enseñanza progresiva de las lecciones impartidas por el docente y, cuando sea necesario, el uso del idioma principal de los estudiantes para que tengan acceso a los conceptos del nivel de grado. Además, los asistentes bilingües deben brindar enseñanza individual y en grupos pequeños centrada en la fluidez específica del contenido básico (lectura/operaciones matemáticas).</p> <p>Compra de 75 licencias para estudiantes del programa de desarrollo del idioma inglés Lexia para estudiantes recién llegados y estudiantes de nivel 1 y 2 de las pruebas ELPAC.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: Cantidad de docentes que reciben apoyo en el ciclo de capacitación Cantidad de estudiantes que son reclasificados Cantidad de estudiantes que reciben apoyo para EL Puntuaciones de la ELPAC.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: Acuerdos de licencia: \$9,000</p> | <p>Estudiantes de inglés</p> | <p>\$9,000</p> | <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> |
|--------------|---|------------------------------|----------------|-----------------------------------|

| | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------|---|
| | | | | |
| 1.1.7 | <p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Los docentes recibirán desarrollo profesional y capacitación sobre educación inicial de alta calidad de manera individual y por nivel de grado. Los entrenadores de instrucción, los especialistas de programas, los administradores y los especialistas en planes de estudio del distrito continuarán apoyando a los docentes con la implementación del plan de estudios para ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias. Es posible que los docentes necesiten apoyo adicional para marcar el ritmo y aplicar la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para los maestros: \$19,600 Compensación adicional para docentes sustitutos: \$6,000</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | <p>\$19,600</p> <p>\$6,000</p> | <p>3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 1170 Salarios de maestros - Suplentes</p> |
| 1.1.8 | <p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas enfocado en las mejores prácticas. Cleveland School participará en procesos y comunidades de aprendizaje profesional, ciclos y evaluaciones de enseñanza, análisis de datos de los estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y la comunidad para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------------|---|
| <p>1.1.9</p> | <p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>La capacitación y el apoyo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) seguirán siendo una prioridad para el personal de Cleveland. El personal revisará y aprenderá estrategias eficaces para garantizar la implementación eficaz del plan de estudios, usará evaluaciones formativas comunes para diferenciar la enseñanza y formará grupos pequeños para ofrecer apoyo adicional. El proceso de la PLC ayudará a desarrollar una cultura centrada en el crecimiento profesional continuo y en la mejora de las prácticas para impactar de manera positiva y colectiva en el aprendizaje de los estudiantes. La colaboración eficaz de la PLC ayudará al personal a hacer un seguimiento de los datos de los subgrupos de ATSI (estudiantes afroamericanos, sin hogar, de dos o más razas y blancos) para diferenciar la planificación de lecciones en función de la identificación de necesidades y recursos de apoyo.</p> <p>Cleveland empleará los servicios de consultores apropiados, se asistirá a conferencias y se cubrirán los costos de compensaciones adicionales/docentes sustitutos según sea necesario para las iniciativas de colaboración y capacitación.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: Agendas y registros, evidencia de implementación a través de visitas/recorridos por el aula y evaluaciones i-Ready Diagnostic.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$11,760</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | <p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p> | <p>\$11,760</p> | <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> |
| <p>1.1.10</p> | <p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Acuerdo de licencia para estudiantes del programa Quizziz para el desarrollo y la evaluación de CFA.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$3050</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | <p>Todos los estudiantes</p> | <p>\$3,050</p> | <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5845 Acuerdo de licencia</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| 1.1.11 | <p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Los estudiantes de TK y PK tendrán la oportunidad de asistir a actividades de transición para un comienzo sin problemas del año escolar. Los padres reciben una orientación al principio y al final. El fin de año y Summer Bridge brindan a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *Establecer una conexión entre el maestro de kínder y el niño en edad preescolar. *Practicar los rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas, usar las Chromebooks del aula y aprender las rutinas y los procedimientos de la escuela. *Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 1.1.12 | <p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|-----------------------------|---|
| 1.1.13 | <p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Acceso a la biblioteca y libros de alto interés: Los auxiliares de biblioteca/multimedia (0.425 de equivalente a tiempo completo [full-time equivalent, FTE] a 0.375 FTE con financiación centralizada, 0.25 FTE con financiación del sitio) desempeñan un papel crucial en el apoyo de la alfabetización gestionando los recursos de la biblioteca escolar y ayudando a estudiantes y docentes a seleccionar y utilizar los materiales de la biblioteca. Este trabajo de supervisión garantiza que los estudiantes que pertenecen a un solo subgrupo tengan acceso a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes, lo que promueve un mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Se seleccionarán y comprarán nuevos libros para ofrecer a los estudiantes oportunidades de leer una amplia variedad de géneros.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$2,000.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Salario y beneficios del auxiliar de biblioteca/multimedia (0.25 FTE): \$2,556.</p> | <p>Jóvenes de acogida, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p> | <p>\$2,000. \$2,556</p> | <p>3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)</p> |
|--------|---|--|-----------------------------|---|

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| 1.1.14 | <p>Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Cleveland cuenta con un sólido equipo directivo de AVID que trabaja en la implementación de estrategias WICOR y se enfoca en una estrategia por trimestre para toda la escuela. Los niveles de grado trabajan en estrategias de enseñanza específicas con la matriz de articulación de AVID. El equipo está analizando nuestras metas y planificando/perfeccionando estas áreas, y brindará desarrollo al personal para el nuevo año escolar.</p> <p>Cleveland tiene un equipo de 5 personas inscritas para asistir a la Conferencia Nacional de AVID de este año a fin de promover nuestra implementación del programa AVID en toda la escuela. El objetivo es que todos los docentes de Cleveland asistan a un instituto de verano de AVID o a una capacitación de la Conferencia Nacional de AVID para la lograr una implementación completa del programa y las estrategias.</p> <p>La escuela Cleveland, en los grados de kínder a 8.º, implementará un enfoque organizacional, de colaboración y de escritura de AVID como estrategia para mejorar el rendimiento estudiantil. Los docentes planifican las lecciones y dan instrucciones a los estudiantes para que se organicen y preparen guardando todos los materiales en carpetas y/o archivadores. Cleveland School compra materiales didácticos como carpetas, archivadores, planificadores, diarios, estuches, separadores, resaltadores y cuadernos de revisión diaria para todos los estudiantes desde kínder hasta 8.º grado. La efectividad de esta estrategia está determinada por los administradores de AVID y la evidencia de la herramienta de certificación anual CCI.</p> <p>Cleveland School implementa estrategias AVID en toda la escuela para todos los estudiantes. Los estudiantes de 7.º y 8.º grado tienen la oportunidad de seleccionar AVID como curso electivo. Se planean excursiones a universidades para que los estudiantes que toman parte en el curso electivo AVID exploren opciones de educación superior y profesionales. Los estudiantes de los grados K-6 están aprendiendo estrategias AVID a medida que se integran en la materia y la impartición de enseñanza.</p> <p>Cleveland pagará las tasas de los estudiantes, el transporte y los servicios profesionales relacionados con la implementación del programa AVID, las prácticas de enseñanza y la preparación para la universidad.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: CCI (Instrumento de capacitación y certificación) de AVID, evidencia de actividades finales y de seguimiento, evaluaciones i-Ready Diagnostic.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia de AVID: \$11,700. Compensación adicional para docentes: \$11,340 Compensación adicional del especialista en el programa: \$1,000</p> | <p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p> | <p>\$11,700</p> <p>\$11,340</p> <p>\$1,000</p> <p>\$7,500</p> <p>\$14,334</p> <p>\$37,752</p> | <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> |
|--------|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------|---|---|---------|---|
| | <p>Materiales de enseñanza: \$14,334 Transporte: \$7,500</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Materiales de enseñanza: \$37,752</p> | | | |
| 1.1.15 | <p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Para los grados 7.º y 8.º, se utilizará el programa Learning Together junto con Book Buddies para toda la escuela, desde kínder hasta 6.º grado, para mejorar la comprensión lectora. Learning Together se centra en la enseñanza entre pares y promueve la educación socioemocional para reducir el acoso escolar y al mismo tiempo mejorar las habilidades de lectura y matemáticas.</p> <p>Cleveland también proporcionará materiales complementarios, libros, equipos, licencias, suscripciones y software para apoyar la enseñanza, específicamente la dirigida a los subgrupos ATSI (estudiantes afroamericanos, sin hogar, de dos o más razas y blancos) para diferenciar y acelerar las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: Materiales didácticos: \$5,000</p> | <p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p> | \$5,000 | 0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/suministros |
| 1.1.16 | <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad de nuestros estudiantes al brindar una oportunidad para que todos asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>El SUSD pagará las tasas de los estudiantes, el transporte y los servicios profesionales relacionados con la implementación de los NGSS, la enseñanza basada en proyectos y la preparación para la universidad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia 1 Los docentes de Cleveland recibieron desarrollo profesional en nuestras reuniones mensuales designadas de aprendizaje docente y reuniones de nivel de grado, después del horario escolar y en los tres días de desarrollo profesional que se detallan en el contrato. El desarrollo profesional se centró en la implementación del programa central de ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Se brindó capacitación en áreas identificadas de necesidad, para lo que se contó con el apoyo del entrenador de instrucción, el especialista de programa y los especialistas en planes de estudios del distrito. Se seleccionó a los docentes identificados de Cleveland y a los nuevos docentes para brindarles capacitación intensiva sobre rutinas de enseñanza curricular y la implementación plena de los programas tal como se diseñaron. El desarrollo profesional de Cleveland se centró en las estrategias AVID del mes, el entrenamiento de la comunidad de aprendizaje profesional, el uso de materiales manipulativos de Matemáticas con el programa principal, las estrategias EL designadas, el aprendizaje socioemocional (SEL), Sown to Grow, Catapult e implementación de SIPPS de kínder a 3.º grado. Además, seis miembros del equipo colaborativo de dirección de la PLC habrán asistido a seis días de apoyo de capacitación con nuestro entrenador de Solution Tree. El entrenador también proporcionará dos días de capacitación en el sitio para el equipo. Habrá trabajado con cuatro niveles de grado de refinación y habrá apoyado a sus equipos con el proceso PLC. El subgrupo de estudiantes con discapacidades aumentó sus logros y pudo salir del estatus ATSI. Los estudiantes con discapacidades aumentaron 10.2 puntos en ELA y 7.2 puntos en Matemáticas. Estrategia 2 Los entrenadores en contenido del Distrito Escolar Unificado de Stockton para Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias y AVID visitaron Cleveland School y trabajaron con los docentes de los niveles de grado designados en la planificación y demostración de lecciones y en el método de coplanificación/coenseñanza. El entrenador de instrucción y especialista de programa del sitio brindaron apoyo y seguimiento adicionales. La evidencia de un desarrollo profesional efectivo incluye observaciones en el aula, recorridos de enseñanza, comentarios positivos de los docentes y actas de colaboración que mostraron que se están usando las estrategias y los recursos curriculares adquiridos a través de las oportunidades de desarrollo profesional. Cleveland tuvo la suerte de contar con una entrenadora de instrucción este año para brindar apoyo curricular adicional a los docentes. Además de ofrecer un desarrollo profesional eficaz, pudo trabajar directamente con un docente de primer año y otros tres docentes que trabajaban en completar sus requisitos para la obtención de credenciales. La entrenadora de instrucción también trabajó con los docentes de niveles de grado y con los docentes individuales en los grados de kínder de transición a 8.º en la planificación y el modelado de lecciones, la coenseñanza, las reuniones de informes con los docentes después de la escuela, la colaboración con el contenido y la implementación del plan de estudios. Sin embargo, tuvimos que compartir nuestra entrenadora de instrucción con otra escuela. (LCAP 2.4) El especialista de programa ayudó con la coordinación de tutorías después de la escuela/intervención, la administración de evaluaciones, el soporte técnico para tecnología y software, el trabajo del coordinador de AVID y la provisión de desarrollo profesional. El especialista de programa también se desempeñó como coordinador de programas para EL, coordinador de pruebas y miembro del equipo de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP), y colabora con el desarrollo del cronograma maestro y la colocación de los estudiantes. La efectividad general se puede medir por la gran cantidad de estudiantes inscritos en tutorías, para lo que se cuenta con 15 docentes que brindan apoyo académico; la alta tasa de participación alcanzada en evaluaciones locales y estatales; el tiempo de respuesta eficiente de programas de soporte tecnológico y resolución de problemas; la provisión de materiales curriculares y la satisfacción de necesidades de los estudiantes en el campus; la colocación correcta de los estudiantes en las categorías AVID o de ELD; y la colaboración/comunicación oportunas con el personal en lo que respecta a temas relacionados con análisis de datos, plazos y cumplimiento. Cleveland lleva certificada como escuela AVID los últimos 8 años para el nivel secundario y los últimos 7 años para el nivel primario. (LCAP 2.4) El auxiliar de biblioteca/multimedia recibió capacitación y apoyo del bibliotecario del distrito sobre cómo administrar la biblioteca de la escuela y brindar asistencia tecnológica. Pudo ayudar a los estudiantes a seleccionar el nivel apropiado de libros de alto interés y motivarlos a convertirse en bibliómanos con el propósito de promover así la mejora de las habilidades de comprensión lectora. Según la circulación de material de la biblioteca que figura en Destiny, hubo un aumento en la cantidad de libros prestados y de visitas de clases a la biblioteca. (LCAP 1.7) Este año, Cleveland School no pudo brindar tiempo adicional ni apoyo de intervención a los lectores de primaria con dificultades debido a necesidades de programación y evaluación. Sin embargo, se pudo brindar tutoría académica a los estudiantes a través de un programa fuera del horario escolar financiado por el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP), en el que participaron 15 docentes/clases y un gran número de estudiantes. Los grupos de estudiantes afroamericanos, sin hogar, de dos o más razas y blancos están seleccionados para la inscripción en nuestras oportunidades de aprendizaje extendido ELOP y la academia de aprendizaje de verano. (LCAP 1.8) Los estudiantes EL recibieron enseñanza diaria de ELD con su docente de aula en un horario designado de acuerdo con el cronograma maestro.

El desarrollo profesional se proporcionó en el otoño de 2023 para estrategias de ELD y mejores prácticas de adquisición del lenguaje. El especialista de programa y los administradores revisan los resultados de los recorridos por las aulas de ELD y los comparten con el personal. Los docentes pueden usar los comentarios para perfeccionar su enseñanza y las mejores prácticas cuando trabajan con estudiantes EL. Debido a las oportunidades limitadas de formar grupos de enseñanza especializada, la mayor parte de la enseñanza de ELD se lleva a cabo en grupos pequeños. Gracias a la colaboración y los comentarios que se ofrecen a los docentes, estos pudieron centrarse de manera efectiva en sus estudiantes EL y sus necesidades de apoyo lingüístico. (LCAP 1.3) Nuestro asistente bilingüe brindó apoyo a los estudiantes EL en los niveles 1 y 2 de ELPAC en su idioma principal durante la enseñanza en grupos pequeños. Según los registros de docente-paraprofesional, la asistente se centró en las habilidades básicas, incluidas la lectura, la fonética y la conciencia fonémica; brindó lecciones de andamiaje en lectura y matemáticas; enseñó habilidades de escritura y, cuando fue necesario, usó el idioma principal de los estudiantes para brindarles acceso a los conceptos del nivel de grado. Los estudiantes están demostrando crecimiento, según lo evidencian sus evaluaciones i-Ready, y están cumpliendo con las metas SMART de su nivel de grado. Actualmente, Cleveland ha redesignado a siete estudiantes EL como competentes en inglés, con 33 recién llegados inscriptos este año. (LCAP 1.3) Estrategia 3 Tres docentes de Cleveland asistieron a una iniciativa de desarrollo profesional en Matemáticas ofrecida a través de la Oficina de Educación del Condado; los docentes de la escuela secundaria están asistiendo a una capacitación en Ciencias proporcionada por el distrito; ocho docentes y administradores asistieron a la Conferencia PLC at Work durante el verano; y cinco docentes y administradores asistieron a la iniciativa de desarrollo profesional de AVID el verano pasado para fortalecer la implementación de AVID en toda la escuela. Los docentes tuvieron la oportunidad de asistir a iniciativas adicionales de desarrollo profesional en AVID a través de la capacitación complementaria ofrecida los fines de semana y durante las vacaciones de primavera, en las reuniones virtuales mensuales de AVID y en las reuniones de personal. A partir de las observaciones en el aula y los recorridos de enseñanza, hay evidencia de la implementación de estrategias WICOR efectivas y de la colaboración a nivel de grado y en toda la escuela. Los comentarios que recibió Cleveland durante los recorridos AVID y Equity fueron útiles. Además, se implementaron estrategias, como embajadores en el aula en todas las clases, publicación de requisitos A-G en las aulas e hincapié en las estructuras para la colaboración y la indagación para aumentar el nivel de participación de los estudiantes y el diálogo académico. (LCAP 1.6) Cleveland School implementa estrategias WICOR de AVID en toda la escuela para todos los estudiantes. Los estudiantes de los grados de kínder a 6.º están aprendiendo estrategias AVID a medida que se integran en el plan de estudios. Los estudiantes de 7.º y 8.º grado tienen la oportunidad de seleccionar AVID como curso electivo enviando un formulario de interés y solicitud. (LCAP 1.6) Cleveland tiene un equipo directivo de AVID compuesto por un representante de cada grado, y este equipo asiste a reuniones mensuales con coordinadores de AVID, administradores y personal de apoyo. Como evidencia en las actas de las reuniones de AVID, el equipo trabajó en promover la conciencia respecto de la educación superior en todo el campus (con hincapié en la equidad educativa) y en implementar estrategias educativas en toda la escuela, como toma de notas enfocada, anotaciones en texto, recursos de una sola página, la estrategia de escritura RACE y niveles de indagación. El equipo también revisa y actualiza anualmente la matriz de articulación de AVID para que refleje los compromisos de los niveles de grado y las metas del año actual. Se recopilan evidencias de los niveles de implementación de cada uno de los dominios de AVID y se envían para la certificación anual utilizando la herramienta Instrumento de capacitación y certificación (Coaching & Certification Instrument, CCI). Se observó la implementación de las estrategias WICOR durante las visitas de certificación/clases de invierno del sitio, y esto se evidenció en archivadores, carpetas, estuches, agendas y planificadores organizadores de los estudiantes y en los trabajos de los estudiantes exhibidos en los tableros de anuncios. (LCAP 1.6) Se brindaron actividades relacionadas con STEM en las aulas y en programas de enriquecimiento después de la escuela por parte de maestros que recibieron capacitación para MESA. En general, los programas fueron eficaces, como lo demuestra el hecho de que los estudiantes solicitaron inscribirse y participar en estas actividades. Tuvimos tres maestros enseñando MESA de 6.º a 8.º grado. Los estudiantes se mostraron muy involucrados en sus pequeños grupos y completaron proyectos prácticos que incorporaban los Estándares de Ciencias de Próxima Generación y el nuevo plan de estudios de Ciencias. Los estudiantes participaron en las competencias MESA en la Universidad del Pacífico. (LCAP 1.2) Estrategia 4 El maestro participante y el entrenador de instrucción recibieron capacitación en línea sobre el programa Learning Together. Los estudiantes de séptimo grado están trabajando con estudiantes de cuarto grado como sus compañeros para reforzar la fluidez de lectura y las habilidades de comprensión. (LCAP 1.6) Los estudiantes de 5.º grado asistieron al campamento de ciencias Sky Mountain en el otoño. Los maestros de 7.º y 8.º grado pudieron programar dos recorridos universitarios, una visita a Tech Museum y visitar otros dos campus universitarios locales. Tres clases de 2.º grado pudieron asistir a la obra "Charlotte's Webb" en San Joaquin Delta College. Tercer grado fue a la excursión de AgVenture. Grandmother's Trunk (el Baúl de la Abuela) visitó nuestras clases de 4.º grado. Nuestros estudiantes en nuestro programa de educación especial participaron en excursiones comunitarias, incluidas visitas a Starbucks locales, supermercados, la escuela secundaria Stagg High School y la Universidad del Pacífico. Kínder visitará Pixie Woods en mayo. Los miembros del equipo Peer Leaders Uniting Students (PLUS) fueron a la escuela secundaria Stagg High School varias veces para recibir capacitación en liderazgo y la conferencia anual PLUS en la Universidad del Pacífico. Siete estudiantes de 8.º grado están inscritos en el Programa de Residencia de Verano en la Universidad del Pacífico este junio. (LCAP 1.8) Estrategia 5 El Distrito Escolar Unificado de Stockton ofrece el programa Summer Bridge de una semana para estudiantes que ingresan al kínder en las escuelas participantes. Cleveland ofrecerá un programa Summer Bridge el próximo mes de julio de 2024. (Centro de Participación activa y significativa de las familias [*Family Actively and Meaningfully Engaged*, LCAP] 1.8)

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Cleveland no implementó un grupo SIPPS PLUS para estudiantes de 4.º a 8.º grado. Nuestros maestros intermedios no han recibido capacitación sobre el programa

SIPPS. El SIPPS de kínder comenzó más tarde en febrero de 2024. El próximo año, SIPPS comenzará después de las vacaciones de otoño. Los estudiantes deben saber 20 de los 26 nombres de las letras minúsculas antes de comenzar la Lección 1 al comienzo de SIPPS. Ciencias aún no está completamente implementada debido a la necesidad de tiempo adicional de planificación, capacitación sobre el programa actual y apoyo continuo. Los grupos de estudiantes afroamericanos, sin hogar, de dos o más razas y blancos fueron identificados para recibir Apoyo y Mejora Adicional Específico (ATSI) nuevamente en 2023.

El porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas y suspendidos de la escuela fue un factor que influyó en la salida de ATSI el año pasado. Sin embargo, los estudiantes con discapacidades pudieron salir de ATSI debido a un mayor desempeño en ELA (10.2 puntos) y Matemáticas (7.2 puntos). Cleveland sigue trabajando en el perfeccionamiento de un plan de sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) en toda la escuela con el fin de lograr una enseñanza académica equitativa para todos los estudiantes y los grupos de estudiantes identificados. Se realizó un ciclo de conferencias académicas para docentes identificados a fin de apoyar sus necesidades relacionadas con la enseñanza. Nuestros equipos de la PLC de nueve miembros no pudieron asistir a los días de capacitación de la PLC debido a la escasez de sustitutos y las ausencias de los docentes. Este año no se implementó la intervención primaria debido a necesidades de programación y evaluación. Los fondos del Título I (\$10,000) se reasignaron a la compensación adicional para los docentes destinada a respaldar la planificación y colaboración. También trasladamos el exceso de fondos LCFF (\$10,000) al asistente de medios de la biblioteca para comprar libros de biblioteca y materiales de enseñanza adicionales. Cleveland tuvo un equipo de los mismos cinco docentes y administradores que asistieron al instituto de verano de AVID de 2023. Este año escolar, los docentes tuvieron la oportunidad de asistir al trayecto de AVID y a otros talleres/capacitaciones de AVID a nivel local y virtual. El objetivo es que todos los docentes de Cleveland asistan a una capacitación del instituto de verano de AVID para la implementación completa del programa/las estrategias. (LCAP 1.2) La financiación restante para la estrategia 3 (actividades STEM) se empleó para hacer compras adicionales de equipos, incluidas impresoras 3D, destinados a fin de crear un laboratorio STEM que se use en proyectos prácticos durante las clases electivas y el enriquecimiento después de la escuela. Cleveland no ha ofrecido un programa Summer Bridge durante varios años. Los maestros no eligen trabajar la semana adicional antes de que comiencen las clases.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cleveland continuará con las mismas estrategias/actividades para lograr las metas del siguiente año escolar, y se aplicarán estas excepciones y/o cambios:

- * Financiar, implementar y crear un cronograma para la intervención de lectura primaria para apoyar las habilidades básicas y satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes identificados.
- * Contratar un asistente de enseñanza para brindar instrucción en grupos pequeños diariamente.
- * Reclutar maestros (9) que no hayan recibido capacitación para que asistan a un instituto de verano o un trayecto de AVID.
- * Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional y colaboración en la PLC durante el verano.
- * Según la fuente de financiación, continuar brindando programas de día extendido y actividades de enriquecimiento.
- * Los docentes solicitaron la compra de Quizizz para ayudar con las evaluaciones formativas comunes.
- * Implementar compañeros de lectura de kínder a 6.º grado para apoyar el tiempo de fluidez y lectura independiente (Fluency and Independent Reading, IDR) de SIPPS.
- * Brindar capacitación y oportunidades de desarrollo profesional a los docentes que se centren en mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes.
- * Ofrecer programas de intervención en matemáticas para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades.
- * Continuar financiando el programa FIT en función de la disminución en el número de derivaciones disciplinarias y suspensiones.
- * El programa Summer Bridge se ofrecerá en julio de 2024.

Meta 2.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|--|
| Meta 2.1 | <p>Meta escolar para la suspensión: Reducir la cantidad de suspensiones en un 2 % para todos los estudiantes, según datos de California Dashboard, para mayo de 2025. Para mayo de 2025, nuestra meta es reducir la tasa de suspensión de cada subgrupo en el siguiente porcentaje: estudiantes afroamericanos: menos del 1 % de la población de estudiantes; estudiantes sin hogar, de dos o más razas y blancos: 2 % de la población de estudiantes.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas a la escuela en un 10 %, del 30 % al 27 % para todos los estudiantes y subgrupos, según datos de California Dashboard, para mayo de 2025. Para mayo de 2025, nuestra meta es disminuir el ausentismo crónico en los siguientes subgrupos: estudiantes afroamericanos (41.2 %), sin hogar (25 %), de dos o más razas (53 %) y blancos (21 %).</p> <p>* CA Dashboard del Departamento de Educación de California de 2023 * Datos sobre ausentismo crónico (informes de Synergy) de abril de 2024 * Datos del informe de asistencia del SUSD de abril de 2024</p> |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El equipo colaborativo de dirección de la PLC identificó la necesidad de ofrecer a todo el personal oportunidades de desarrollo profesional en el protocolo de análisis de datos para poder planificar tiempo adicional y apoyos destinados a los estudiantes que no cumplen con los estándares.

Ninguno de los docentes de Cleveland asistió a la capacitación inicial del programa Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement via Individual Determination, AVID) recomendada para la certificación a nivel de toda la escuela.

Para implementar el programa AVID en toda la escuela, el personal necesita un desarrollo profesional continuo basado en las nuevas metas.

Los resultados de la evaluación i-Ready Diagnostic de invierno de 2023 muestran que el 63 % de los estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles por debajo del nivel de grado en Lectura. El 64 % de los estudiantes tienen dificultades con el área de Vocabulario. El 62 % tienen dificultades con el área de Comprensión (texto literario e informativo).

Los resultados de la evaluación i-Ready Diagnostic de invierno de 2023 muestran que el 67 % de los estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles por debajo del nivel de grado en Matemáticas. El 69 % de los estudiantes tienen dificultades con el área de Geometría. El 63 % tienen dificultades con el área de Medición y Datos.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|---|--|---|
| - Informe mensual de asistencia y disciplina del SUSD | Actualmente, a abril de 2024, el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas en la escuela es del 30 % (210 estudiantes en comparación con los 267 estudiantes del año pasado). | Preveamos una disminución de al menos el 10 % en el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas en la escuela. |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|----------------------------|--|------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 2.1.1 | <p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 2.1.2 | <p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 2.1.3 | <p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|-----------------------------------|
| 2.1.4 | <p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 2.1.5 | <p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Equipo de PBIS: El subdirector y los consejeros liderarán el equipo de PBIS de representantes de niveles de grado que se ocupa de desarrollar y revisar las rutinas y los procedimientos de Cleveland en relación con las estrategias de comportamiento positivo. El equipo de PBIS también planificará, organizará y programará recompensas y eventos escolares para reforzar el comportamiento positivo en la escuela. Además, ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional al personal durante las reuniones de aprendizaje docente. El equipo se reunirá durante una hora después de la escuela una vez al mes.</p> <p>Cleveland cubrirá los costos de compensaciones adicionales de personal certificado y clasificado y de docentes sustitutos según sea necesario para la enseñanza de habilidades socioemocionales y los apoyos de PBIS.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Disminución de las derivaciones disciplinarias, suspensiones y estudiantes crónicamente ausentes de la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Compensación adicional para consejeros: \$1,400</p> | <p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p> | <p>\$1,400</p> | <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> |
| 2.1.6 | <p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| <p>2.1.7</p> | <p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| <p>2.1.8</p> | <p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| <p>2.1.9</p> | <p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| <p>2.1.10</p> | <p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| 2.1.11 | <p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Cleveland empleará los servicios de consultores apropiados, se asistirá a conferencias y se cubrirán los costos de compensaciones adicionales/docentes sustitutos según sea necesario para el suministro de apoyos de PBIS, el desarrollo del aprendizaje socioemocional y la capacitación dirigida a mejorar el ambiente escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | | |
| 2.1.12 | <p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| <p>2.1.13</p> | <p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo socioemocional para influir de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes a través de diversos programas (como PBIS, PLUS, Second Step [plan de estudios de SEL], Growth Mindset, consejería, prácticas de restauración/círculos comunitarios, actividades estructuradas de participación estudiantil, presentaciones en el aula, sesiones grupales, etc.) y del Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (SAP). Diarios de mentalidad de crecimiento para estudiantes de kínder a 5.º grado para reforzar una mentalidad positiva y mejorar las habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes que pertenecen a un solo subgrupo al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, clases, esfuerzos a nivel de toda la escuela, familias y la comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el ambiente, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje. Consejeros: los consejeros en todas las escuelas brindan servicios aumentados o mejorados de orientación académica; ofrecen apoyo y servicios en el área socioemocional y con experiencias de exploración profesional; y proporcionan servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: disminución de las derivaciones a servicios de consejería y de la cantidad de lecciones de Second Step impartidas en las aulas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p> | | |
|---------------|---|--|--|

| | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------|---|
| 2.1.14 | <p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras</p> <p>Brindar a los docentes oportunidades desarrollo profesional para la implementación del plan de estudios de Second Step y Sown to Grow. Los consejeros y los maestros proporcionarán a los estudiantes recursos de apoyo socioemocional para influir de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes a través de diversos programas (como PBIS, PLUS, Second Step [plan de estudios de SEL], Growth Mindset, consejería, prácticas de restauración/círculos comunitarios, actividades estructuradas de participación estudiantil, presentaciones en el aula, sesiones grupales, etc.) y del Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (SAP). Second Step es un programa basado en la investigación. Se ha demostrado que mejora significativamente el bienestar socioemocional, la confianza, la resolución de problemas y las habilidades sociales de los estudiantes.</p> <p>Prácticas de restauración: Implementar prácticas de restauración para los estudiantes en lugar de suspensiones por infracciones no agresivas. En lugar de aplicarse suspensiones, los consejeros trabajan con los estudiantes después de la escuela durante 2 horas en la enseñanza de prácticas de restauración. La primera hora se centra en la reflexión de los estudiantes y en las prácticas de restauración y, durante la segunda hora, los estudiantes harán actividades de servicio comunitario.</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el ambiente, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje. Consejeros: los consejeros en todas las escuelas brindan servicios aumentados o mejorados de orientación académica; ofrecen apoyo y servicios en el área socioemocional y con experiencias de exploración profesional; y proporcionan servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Programa de intervención socioemocional: Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo socioemocional para influir de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes a través de diversos programas (como PBIS, PLUS, Second Step [plan de estudios de SEL], Growth Mindset, consejería, prácticas de restauración/círculos comunitarios, actividades estructuradas de participación estudiantil, presentaciones en el aula, sesiones grupales, etc.) y del Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (SAP). Diarios de mentalidad de crecimiento para estudiantes de kínder a 5.º grado para reforzar una mentalidad positiva y mejorar las habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p> | <p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p> | <p>\$2,800</p> <p>\$2,000.</p> | <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> |
|--------|---|---|--------------------------------|---|

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | <p>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras: Compensación adicional para consejeros: \$2,800 Materiales de enseñanza: \$2,000.</p> | | | |
| 2.1.15 | <p>Conectividad escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 2.1.16 | <p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restaurar el apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | <p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p> | | |

| | | | | |
|--------|---|---|-----------|-----------------|
| | | | | |
| 2.1.17 | <p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>El entrenador de instrucción (1.0 FTE) ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional con lecciones de demostración y enseñanza conjunta a docentes individuales y de nivel de grado. El entrenador de instrucción también apoyará a todos los docentes con la implementación total del plan de estudios. El entrenador de instrucción proporcionará desarrollo profesional en las reuniones de aprendizaje docente y según sea necesario para docentes individuales o de niveles de grado dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. El entrenador de instrucción también trabaja con docentes individuales o de niveles de grado después de la escuela para ayudar con la planificación, la colaboración y el ciclo de datos a fin de analizar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes. El entrenador de instrucción ayudará a facilitar las conferencias académicas dos veces al año y cada nivel de grado se enfocará en los estudiantes de subgrupos específicos para lograr mejoras. El entrenador de instrucción trabajará directamente para apoyar a los nuevos docentes a través del ciclo de entrenamiento.</p> <p>El especialista de programa (financiamiento centralizado de 1.0 FTE) ayudará al entrenador de instrucción a brindar oportunidades de desarrollo profesional y enseñanza conjunta a docentes individuales y de nivel de grado. El especialista de programa también apoyará a todos los docentes con la implementación total del nuevo plan de estudios y el acceso a recursos para respaldar todos los componentes de los nuevos programas. El especialista de programa trabajará con los docentes identificados después de la escuela para ayudar con la planificación, la colaboración y el ciclo de datos a fin de analizar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes. El especialista de programa ayudará a facilitar las conferencias académicas dos veces al año con cada nivel de grado. Además, recopilará datos académicos y de asistencia sobre los grupos de estudiantes de ATSI (afroamericanos, sin hogar, de dos o más razas y blancos) para supervisar su progreso y organizar los apoyos y servicios para abordar las necesidades de mejora de la asistencia y promover el crecimiento académico.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del entrenador de instrucción (1.0 FTE): \$152,879.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Se asignaron fondos adicionales del LCFF destinados al sitio para esta estrategia.</p> | <p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p> | \$152,879 | 3010 - Título I |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | | | |
| 2.1.18 | <p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de estudiantes que pertenecen a un solo subgrupo a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y del año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 2.1.19 | <p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| 2.1.20 | <p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Los equipos de enseñanza pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopiadoras, laminadores, impresoras de carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de mantenimiento: \$7,500 Equipo: \$10,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Materiales de enseñanza: \$1000 Contratos de mantenimiento/equipos: \$8,500.</p> | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | <p>\$10,000</p> <p>\$1,000</p> <p>\$8,500</p> <p>\$7,500</p> | <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> |
| 2.1.21 | <p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p> | | | |
| 2.1.22 | <p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| 2.1.23 | <p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 2.1.24 | <p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p> | | | |

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Cleveland pudo cumplir la meta de disminuir las suspensiones este año. A abril de 2024, tenemos un total de 40 días de suspensión en comparación con el año anterior, cuando tuvimos 102. Después de analizar nuestros datos de suspensión para 2021-2022, los resultados mostraron que la mayoría de los incidentes ocurrieron durante el recreo del almuerzo en el patio de juegos. El personal decidió ofrecer deportes organizados a la hora del almuerzo para nuestros estudiantes.

El programa de deportes durante el almuerzo FIT proporciona a Cleveland dos entrenadores durante los recreos del almuerzo para deportes y juegos organizados. El programa es eficaz como lo demuestra la disminución de suspensiones y derivaciones disciplinarias. Cleveland School implementó prácticas de restauración en lugar de suspensiones por infracciones no agresivas en la escuela. Hasta la fecha, tuvimos dos sesiones de retención en la escuela los viernes, en las que los estudiantes aprenden sobre prácticas de restauración con consejeros después del horario escolar. Doce estudiantes asistieron a sesiones de retención en la escuela los viernes para aprender sobre prácticas de restauración y brindaron servicios comunitarios en lugar de recibir suspensiones. El programa fue eficaz, ya que cuatro estudiantes no perdieron clases a causa de suspensiones y recibieron servicios de consejería preventiva y restaurativa. (LCAP 2.7) Los consejeros capacitaron a los estudiantes en el programa PLUS este año. La capacitación se llevó a cabo durante la hora del almuerzo y después de la escuela durante las reuniones PLUS. Los miembros del equipo PLUS realizaron foros para estudiantes intermedios. (LCAP 2.7) El equipo de PBIS de Cleveland se reúne durante una hora después de la escuela cada mes para programar eventos escolares, planificar premios para estudiantes e identificar soluciones a comportamientos específicos. Los estudiantes también reciben reconocimiento y premios por demostrar el rasgo de carácter del mes. El equipo de PBIS también brinda capacitación al personal durante las reuniones de aprendizaje docente. Las reuniones mensuales del equipo de PBIS son eficaces, tal como lo demuestra el menor número de suspensiones de estudiantes y derivaciones por problemas de conducta este año. Uno de los principales temas de debate es cómo reducir el número de estudiantes que faltan crónicamente a la escuela. El ausentismo crónico es del 29.9 % a marzo de 2024 y el año anterior fue del 35.25 %. (LCAP 2,7 & 3,4)

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Cleveland sigue trabajando en el perfeccionamiento de un plan de sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) en toda la escuela con el fin de lograr una enseñanza académica equitativa para todos los estudiantes y los grupos de estudiantes identificados. (LCAP 2.7) No había un programa SEL en línea para que los estudiantes se registraran ni estrategias para una mentalidad positiva. (LCAP 2.7) Los estudiantes del programa PLUS necesitaban más tiempo para reunirse, planificar y realizar más foros. (Centro de Participación activa y significativa de las familias [*Family Actively and Meaningfully Engaged*, LCAP] 2,7)

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cleveland continuará con las mismas estrategias/actividades para lograr las metas del siguiente año escolar, y se aplicarán estas excepciones y/o cambios: * Financiar e implementar las prácticas de restauración/retención en la escuela de los viernes para apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes identificados. *Cleveland puede alterar el programa maestro para ofrecer una asignatura optativa PLUS. * Reclutar docentes que no hayan recibido capacitación sobre el programa PLUS con el fin de identificar a un docente que capacite al equipo de estudiantes para implementar el programa desde el inicio del año escolar. * Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los docentes y asignar minutos de instrucción para lecciones sobre habilidades socioemocionales al comienzo de cada semana. * Según la fuente de financiamiento, continuar programando reuniones mensuales de los miembros del equipo de PBIS.

Meta 3.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|---|
| Meta 3.1 | Desarrollar programas innovadores que incorporen las opiniones y aspiraciones de los estudiantes y alinear el aprendizaje diario con las identidades culturales, pasiones y talentos de los estudiantes a través de la educación técnica y profesional, la educación multilingüe y las artes. |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|-------------------------------|---|---------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 3.1.1 | <p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Equipo de PLUS: Los estudiantes seleccionados para el equipo PLUS de Cleveland recibirán capacitación sobre el programa y desarrollarán un calendario de foros y actividades durante todo el año. Un docente y un consejero trabajarán con el equipo de estudiantes durante una hora después de la escuela cada semana.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes y se enfoca en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y ambiente escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuchen sus opiniones y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos para el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignaron fondos adicionales del LCFF destinados al sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 3.1.2 | <p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 3.1.3 | <p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| 3.1.4 | <p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Cleveland School ofrecerá excursiones para brindarles a los estudiantes experiencias de la vida real y oportunidades de aprendizaje práctico. Arylann Assante, directora ejecutiva de la Asociación de Viajes de Estudiantes y Jóvenes, enfatiza que estas exploraciones mejoran las habilidades de pensamiento crítico. Señala que las excursiones ayudan a los estudiantes, especialmente a aquellos de entornos desfavorecidos, a comprender mejor los temas y desarrollar conciencia cultural al interactuar directamente con el material, lo que nivela el campo de juego para aquellos que podrían carecer de acceso a tales experiencias.</p> <p>Cleveland School contratará a una organización local para proporcionar actividades deportivas, de juego y dentro de la institución estructuradas en el horario de almuerzo con el fin de promover un ambiente saludable y seguro para los estudiantes durante el recreo.</p> <p>Los docentes utilizarán las referencias y la información de California Dashboard para identificar a los estudiantes o grupos de estudiantes importantes* que se beneficiarían de participar en el programa. * Estudiantes con ausentismo crónico * Estudiante con derivaciones disciplinarias * Por grupo de estudiantes: afroamericanos, sin hogar, de dos o más razas y blancos</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: Excursiones: \$5,000 Honorarios: \$3,000 Materiales didácticos: \$5,000.</p> | <p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p> | <p>\$5,000</p> <p>\$3,000</p> <p>\$5,000</p> | <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> |
|-------|---|---|--|---|

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia 1 Las familias de Cleveland School recibieron oportunidades para participar en la educación de sus hijos durante el año. Las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) se llevaron a cabo en persona. Las reuniones semanales del Café para padres también se llevaron a cabo en otoño. Las Horas de café para padres y los talleres de Café para padres contaron con un promedio de doce padres asistentes. Se proporcionan encuestas a los padres sobre sus intereses y temas sobre los que les gustaría obtener más información para su presentación. (LCAP 3.2) Los maestros de TK a 8.º grado llevaron a cabo las conferencias de padres y las reuniones de Care y SST requeridas. (LCAP 3.2) Cleveland ha notado un aumento en la asistencia de los padres a las asambleas de premios mensuales, cuando reconocemos a los estudiantes por demostrar el rasgo de carácter del mes. (LCAP 3.2) Cleveland tiene una reunión de información para padres de AVID y un evento de premios programado para el 25 de abril. Es una oportunidad para que nuestros padres y estudiantes de 6.º a 8.º grado asistan y aprendan sobre AVID. A los estudiantes también se los reconocerá por sus logros en las clases electivas de AVID. Cleveland también tiene programado para el 30 de abril un evento AVID de creación y transporte de conocimientos universitarios, profesionales, STEM y Matemáticas. Es una gran oportunidad para que los padres y las familias aprendan estrategias para mejorar la comprensión de lectura, las habilidades matemáticas y el aprendizaje de las tablas de multiplicación y división de manera automática en casa. La eficacia de la estrategia estará determinada por la cantidad de padres y familias que asistan al evento. (LCAP 2.7) Estrategia 2 El asistente paraprofesional bilingüe trabajó horas adicionales para traducir para los padres en reuniones y eventos escolares. (LCAP 1.3) Estrategia 3 Se compraron planificadores para los estudiantes de 3.º a 8.º grado como herramienta para la comunicación diaria con los padres. Según las calificaciones de los docentes y las revisiones de archivadores de AVID, los planificadores fueron eficaces para ayudar a los estudiantes a mantenerse organizados y entregar las tareas antes de las fechas previstas. Además, los planificadores incluyen nueva información importante apropiada para cada edad que respalda los estándares básicos comunes para el contenido del plan de estudios relacionado con la educación del carácter, la prevención del consumo de tabaco y la concientización sobre el consumo de sustancias. (LCAP 2,1/2,7)

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las Horas de café para padres y los talleres de Café para padres son largos debido a la necesidad de traducir a los padres que hablan un idioma distinto del inglés. Los padres han informado que beamentor.org no es fácil de usar y que el proceso de aprobación para ser voluntario escolar es largo.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cleveland continuará con las mismas estrategias/actividades para lograr las metas del siguiente año escolar, y se aplicarán estas excepciones y/o cambios: *Ofrecer oportunidades adicionales de realizar talleres y presentaciones para padres basados en los resultados de las encuestas o los aportes sobre temas de interés y horarios de preferencia para las reuniones de las familias de Cleveland (estrategia/actividad 1). *Invitar a las familias de Cleveland a eventos estudiantiles en el campus, como noches de Matemáticas y Ciencias, almuerzos en el césped y otras actividades donde los padres pueden interactuar con sus hijos en la escuela. * Organizar una capacitación sobre tecnología para los padres y la comunidad escolar. Muchos padres compartieron que experimentan dificultades con la navegación en las plataformas en línea para asistir a reuniones y programas del distrito. *Restablecer la relación de cooperación entre Cleveland School y la Universidad del Pacífico para albergar a estudiantes de magisterio y de música que cumplen horas de trabajo de campo. *Haga sus pedidos de planificadores con anticipación para recibirlos antes del primer día de clases.

Meta 4.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|---|
| Meta 4.1 | <p>Objetivo escolar para asociaciones significativas:</p> <p>Cleveland aumentará la cantidad de padres voluntarios y la participación de los padres en eventos escolares en un 10 %, lo que se medirá por la asistencia a conferencias, reuniones de gestión de la escuela y eventos escolares; la cantidad de voluntarios; la participación en la PTA; y la comunicación regular en los planificadores escolares de los estudiantes para mayo de 2025.</p> <p>Para mayo de 2025, Cleveland aumentará la cantidad de noches familiares/reuniones de padres de 3 a 5, incluida la Noche de Regreso a Clases y los eventos de la PTA.</p> |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|--|---|---|
| folletos/agendas/actas/hojas de registro | Actualmente, un promedio de 10 a 12 padres participan en talleres/comités de participación de padres. | Noches familiares/reuniones: 5 Se anticipa un aumento del 10 % en la participación de los padres. |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|----------------------------|--|--|-------------------|---------------------------|
| 4.1.1 | Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria | Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | \$1,500 | 3010 - Título I - Padres |
| | Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyos, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al | | \$1,000 | 3010 - Título I - Padres |
| | | | \$1,468 | 3010 - Título I - Padres |

desarrollo y seguimiento de diversos programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.

Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de los estudiantes (es decir, capacitación para padres, Reunión Académica de Cleveland con Padres [CAMP], conferencias/reuniones de padres, presentaciones de la Hora del Café para Padres, conferencias dirigidas por estudiantes, información y excursiones de AVID, actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional, materiales y refrigerios, actividades y eventos antes y después de la escuela y durante el recreo/almuerzo, comunicaciones de la escuela, actividades enfocadas después de la escuela, etc.).

Cleveland organizará dos Noches Familiares de Matemáticas, Ciencias, Música y/o para mostrar los programas Project Lead the Way, STEAM y el programa AVID en la escuela.

Cleveland comprará planificadores para comunicarse con los padres diariamente. Los estudiantes de los grados 3.º a 8.º recibirán un planificador que usarán para registrar tareas/puntuaciones y para que los docentes escriban notas y se comuniquen con los padres. Los planificadores incluyen nueva información apropiada para cada edad que respalda los estándares básicos comunes para el contenido del plan de estudios relacionado con la educación del carácter, la prevención del consumo de tabaco y la concientización sobre el consumo de sustancias.

Se recomienda a los padres que revisen los planificadores diariamente/semanalmente, y se proporciona espacio para la comunicación de los padres con la escuela/el docente.

Refrigerios y bocadillos ligeros para las reuniones de Café para Padres (alimentación y cocina). Los presentadores instruirán a los padres de Cleveland sobre cómo preparar comidas nutritivas para sus familias.

Cleveland pagará las tasas de los estudiantes, los servicios profesionales y los costos de reproducción de materiales asociados con las capacitaciones para padres, los eventos comunitarios y la creación de asociaciones educativas.

Asignación de fondos del Título I:

Materiales didácticos/no didácticos: \$1,500: Título I: Padres

Gasto de reuniones: \$1,000 (Título I, padres).

Materiales/suministros didácticos: \$1,468 (Título I, padres).

LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria:
No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 4.1.2 | <p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 4.1.3 | <p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de los estudiantes (es decir, capacitación para padres, Reunión Académica de Cleveland con Padres [CAMP], conferencias/reuniones de padres, presentaciones de la Hora del Café para Padres, conferencias dirigidas por estudiantes, información y excursiones de AVID, actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional, materiales y refrigerios, actividades y eventos antes y después de la escuela y durante el recreo/almuerzo, comunicaciones de la escuela, actividades enfocadas después de la escuela, etc.).</p> <p>Un enlace para padres o un asistente comunitario se ocupará de reducir los obstáculos de comunicación entre la escuela y la comunidad de Cleveland. Para ello, desarrollará programas de capacitación y conferencias para padres, organizará Horas del Café para Padres y brindará asistencia con llamadas de comunicación masiva. El enlace para padres trabajará junto con el personal de Cleveland para brindar apoyo dirigido a aumentar el rendimiento de los estudiantes y mejorar la asistencia y el bienestar general de la comunidad de Cleveland. Cleveland solicitó una subvención para escuelas comunitarias que podría ayudar a financiar el puesto de enlace para padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 4.1.4 | <p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|---|
| Meta 5.1 | Para el 30 de junio de 2027, se garantizará el éxito de los estudiantes con discapacidades a través del establecimiento de altas expectativas, el uso de prácticas inclusivas y la provisión de apoyo específico, según lo medido por los datos CA Schools Dashboard y los datos locales. |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 5.1.1 | <p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes que pertenecen a un solo subgrupo al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, clases, esfuerzos a nivel de toda la escuela, familias y la comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 5.1.2 | <p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Estrategia del LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 5.1.3 | <p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 5.1.4 | <p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 5.1.5 | <p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 5.1.6 | <p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 5.1.7 | <p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 5.1.8 | <p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|--|
| Meta 6.1 | Para el 30 de mayo de 2025, Cleveland reducirá la brecha de rendimiento entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos/negros mediante el establecimiento de un entorno de aprendizaje positivo, la facilitación de inscripción prioritaria para tutorías y la disminución de la cantidad de estudiantes crónicamente ausentes de la escuela, según lo medido por los datos de CA Dashboard. |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|---|---|---|
| Datos del panel de California Informe mensual de ausencias crónicas del SUSD Evaluaciones de diagnóstico de i-Ready | El 54.8 % de los estudiantes afroamericanos tienen ausencias crónicas | Disminución del 10 % en los estudiantes con ausentismo crónico escolar, del 54.8 % al 44.8 %. |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|----------------------------|---|---|-------------------|---------------------------|
| 6.1.1 | <p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Comprar libros culturalmente relevantes para que los estudiantes se sientan validados, amplíen su visión del mundo, desarrollen la empatía, mejoren la comprensión y promuevan la inclusión.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: Libros y materiales de referencia: \$1,000</p> | <p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p> | \$1,000 | 0100: LCFF/S&C (sitio) |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 6.1.2 | <p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 6.1.3 | <p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 6.1.4 | <p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 6.1.5 | <p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 6.1.6 | <p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 6.1.7 | <p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |
| 6.1.8 | <p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | | | |

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis.

Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

| Descripción | Cantidad |
|---|--------------|
| Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp | \$263,231.00 |
| Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI | |
| Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA | \$349,239.00 |

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

| Programas federales | Asignación (\$) |
|--------------------------|-----------------|
| 3010 - Título I | \$259,263.00 |
| 3010 - Título I - Padres | \$3,968.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$263,231.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

| Programas estatales o locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
| 0100: LCFF/S&C (sitio) | \$86,008.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$86,008.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$349,239.00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

| Firma | Nombre del comité o grupo asesor |
|------------------|----------------------------------|
| Stephanie King | Consejo del sitio escolar |
| Sarah Wolfe | Consejo del sitio escolar |
| Carolyn Gonzales | Consejo del sitio escolar |
| Lorena Comparan | ELAC |

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 24/oct/24.

Atestiguado por:

Directora, Heidi Mohammadkhan el 24/oct/24

Presidenta del SSC, Sophy Van, el 24/oct/24